

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.13 Педагогика

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль)

49.03.01.31 Физическая культура и спорт

Форма обучения

очная

Год набора

2022

Красноярск 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

_____ кандидат педагогических наук, Доцент, Гонтарь Оксана Петровна

_____ должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

сформировать у студентов универсальные, общепрофессиональные и профессиональные педагогические компетенции, связанные с повышением общей культуры, обретением научных педагогических знаний, способностью занять педагогическую позицию в профессиональной деятельности.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- создать представление о роли и месте дисциплины «Педагогика» в системе дисциплин профессиональной подготовки;
- освоить базовые понятия, методологические и организационные основы современной педагогической науки;
- ознакомиться с достижениями отечественных и зарубежных педагогов в области реализации образования детей и взрослых;
- овладеть научно-исследовательскими и диагностическими методами педагогических исследований и способностью к самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- освоить теоретические аспекты проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- приобрести опыт анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, развития индивидуальных и совместных решений;
- овладеть умениями и навыками выражать и развивать педагогическую мысль, руководствуясь основными положениями и принципами педагогики, подбирать адекватные (основанные на анализе научной литературы, обобщении практического опыта) педагогические средства, методы, приемы, технологии для решения профессиональных задач;
- изучить закономерности развития, особенности обучения и воспитания детей различного возраста.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ОПК-5: Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	
ОПК-5.1: Способен использовать методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками разного возраста	иметь представление о культуре межличностного и межкультурного взаимодействия, иметь представление о нравственных аспектах педагогической деятельности, понимать роль и место педагогической деятельности в жизни человека и системе научных знаний уметь включаться в общение и взаимодействие в

	<p>коллективе; уметь использовать психолого-педагогические знания в работе и общении с людьми</p> <p>уметь выражать и развивать педагогическую мысль, руководствуясь основными положениями и принципами педагогики</p> <p>навыками педагогического воздействия на межличностные отношения и навыками коммуникативного общения</p>
<p>ОПК-5.2: Использует технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов</p>	<p>базовые понятия, методологические и организационные основы особенности обучения и воспитания детей различного возраста</p> <p>руководствоваться основными положениями и принципами педагогики, уметь подбирать адекватные (основанные на анализе научной литературы, обобщении практического опыта) педагогические средства, методы, приемы, технологии для решения профессиональных задач</p> <p>владеть навыками проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, владеть навыками осуществления диагностики его хода и результатов</p>
<p>ОПК-5.3: Использует этические нормы в области спорта</p>	<p>основные методы, средства и факторы воспитательного процесса;</p> <p>иметь представление о культуре межличностного взаимодействия, знать нравственные аспекты педагогической деятельности</p> <p>определять методы и средства этичного взаимодействия с воспитанниками</p> <p>навыками этичного взаимодействия с воспитанниками</p>

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=25940> .

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	1,33 (48)	
занятия лекционного типа	0,44 (16)	
практические занятия	0,89 (32)	
Самостоятельная работа обучающихся:	1,67 (60)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	
Промежуточная аттестация (Экзамен)	1 (36)	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п		Модули, темы (разделы) дисциплины		Контактная работа, ак. час.							
				Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
						Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС				
1. Модуль 1 Общие основы педагогики											
	1. Предмет педагогики	1	1								
	2. Освоение материала интерактивной лекции «Предмет педагогики»							1 1			
	3. Введение в теорию педагогики			1							
	4. Выполнение задания «Формула успешного педагога»							1 1			
	5. Связь педагогики с другими науками			2							
	6. Подготовка обоснования связи педагогики с другими науками							2 1			
	7. Педагогическое наследие			1							
	8. Подготовка доклада об одном из великих педагогов с мультимедийным сопровождением							2 1			
	9. Методы научно-педагогического исследования	1	1								

10. Освоение материала интерактивной лекции «Методы научно педагогического исследования»							2	2
11. Эмпирические методы научно-педагогического исследования			1					
12. Выполнение задания "Анализ презентации о выдающимся педагоге"							2	2
13. Теоретические методы научно-педагогического исследования			2					
14. Подготовка к выполнению задания «Теоретические методы познания» Изучение методического материала «Как написать эссе?»							2	1
15. Система образования в России	2	1						
16. Освоение материала интерактивной лекции «Система образования в России». Просмотр видеоматериала «Школа неопределенности»							4	1
17. Современные проблемы развития отечественного образования			1					
18. Написание эссе «Школа неопределенности»							2	2
19. Общие закономерности развития	2	1						
20. Освоение материала интерактивной лекции «Общие закономерности развития личности»							2	1
21. Культурный человек-кто он?			2					
22. Разработка проекта мероприятия по формированию культуры личности							2	
23. Формирование общей культуры обучающихся			2					

24. Выполнение тестового задания на знание материалов первого модуля «Тест -1»							2	1
2. Модуль 2 Основы дидактики								
1. Дидактика как наука об обучении. Принципы и типы обучения	2	2						
2. Освоение материала интерактивной лекции «Дидактика как наука об обучении. Принципы и типы обучения»							4	1
3. Принципы обучения			2					
4. Выполнение педагогического игрового упражнения Знакомство с информацией «Что такое дискуссия?»							2	1
5. Типы обучения (учебная дискуссия)			2					
6. Изучение основных дидактических понятий - работа с глоссарием и педагогическим словарем								1
7. Методы и формы организации учебного процесса	2	2						
8. Изучение материала интерактивной лекции «Методы и средства обучения»							1	1
9. Организация учебного процесса			4					
10. Решение кроссворда «Дидактика»заполнение таблицы «Организация учебного процесса»							2	1
11. Этапы обучения	2	1						
12. Изучение материала интерактивной лекции «Этапы обучения»							4	1
13. Учебно-познавательные действия			2					
14. Выполнение задания "Анализ научной статьи"							3	2

15. Алгоритм разработки программы освоения деятельности			2					
16. Разработка и размещение на курсе программы освоения упражнения или элемента из избранного вида спорта							4	1
17. Проект программы освоения физического упражнения (элемента)			4					
18. Выполнение тестового задания на знание материалов модуля «Тест -2»							4	1
3. Модуль 3 Основы теории воспитания								
1. Сущность процесса воспитания	2	2						
2. Изучение материала интерактивной лекции «Сущность и содержание процесса воспитания»							4	1
3. Решение сложных педагогических ситуаций			2					
4. Выполнение задания «Сложные педагогические ситуации» Подготовка к тестированию							4	2
5. Методы и средства воспитания	2	2						
6. Выполнение тестового задания на знание материалов модуля «Тест -2» Подготовка к написанию педагогического диктанта							2	2
7. Методы воспитания			2					
8. Подготовка вопросов для консультации перед экзаменом							2	2
Всего	16	13	32				60	31

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Капранова В. А. История педагогики в лицах: учебное пособие(Москва: ИНФРА-М).
2. Голованова Н. Ф. Педагогика: учебник для студентов вузов(Москва: Академия).
3. Федорова М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие для студ. вузов(Москва: Академия).
4. Никитушкин В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебник для вузов по напр. 034300-Физическая культура(Москва: Советский спорт).
5. Новиков А. М., Новиков Д. А. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие(Москва: URSS).
6. Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учебное пособие для студентов вузов по специальностям 050706 (031000)- Педагогика и психология; 050711 (031300)- Социальная педагогика; 050701 (033400) - Педагогика(Москва).
7. Колокольникова З. У. Методика организации детского досуга: учебное пособие(Красноярск: Сибирский федеральный университет).
8. Подласый И. П. Педагогика: учебник для академического бакалавриата : рек. Учебно-методическим отделом высш. образования для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям : рек. МО и науки РФ для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям в области "Образование и педагогика"(Москва: Юрайт).
9. Пастюк О. В. Психология и педагогика: учебное пособие(Москва: ИНФРА-М).
10. Шаталов В. Ф. Точка опоры. Организационные основы экспериментальных исследований(Минск: Университетское).
11. Чепиков В. Т. Педагогика: краткий учебный курс(Москва: Новое знание).
12. Михайлова Н. Н., Юсфин С. М. Педагогика поддержки: учебно-методическое пособие(Москва: Мирос).
13. Амонашвили Ш. А. Размышления о гуманной педагогике: монография (Москва: Издательский дом Шалвы Амонашвили).
14. Реан А. А., Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика: учебное пособие для студентов вузов(Москва: Питер).
15. Днепров Э. Д., Зинченко В. П., Панов В. Г., Давыдов В. В. Российская педагогическая энциклопедия: Т. 1. А - М: в 2 томах(Москва: Большая Российская энциклопедия).
16. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс: Кн. 1. Общие основы. Процесс обучения: учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям : в 2-х кн.(Москва: Владос-Пресс).
17. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика: учебное пособие для студентов

- высших учебных заведений(Санкт-Петербург: Питер).
18. Краевский В.В., Хуторской А. В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студентов вузов по спец.: 031000 (050706) - Педагогика и психология; 033400 (050701) - Педагогика; ОПД.Ф.02 - Педагогика(Москва: Академия).
 19. Слостенин В. А. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студентов пед. спец. вузов(Москва: Академия).
 20. Борытко Н. М., Слостенин В. А., Колесникова И. А. Диагностическая деятельность педагога: учебное пособие для вузов по специальностям "Социальная педагогика", "Педагогика"(Москва: Академия).
 21. Смирнов С. А., Шиянов Е. Н., Котова И. Б., Зверева М. В., Репкин В. В., Голованова Н. Ф., Бабаева Т. И., Гогоберидзе А. Г., Горшкова Е. А., Шелихова Н. И., Смирнов С. А. Педагогика : теории, системы, технологии: учебник для студентов вузов(Москва: Академия).
 22. Пидкасистый П. И. Педагогика: учеб. пособие(М.: Высш. образование).
 23. Пидкасистый П.И. Психология и педагогика: учебник для вузов(М.: Юрайт).
 24. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов(М.: Академия).
 25. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям: сборник научных трудов (Киев: Радянська школа).
 26. Кайнова Э. Б. Общая педагогика физической культуры и спорта: Учебное пособие(Москва: Издательский Дом "ФОРУМ").

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. WinRAR Standard License – для юридических лиц
2. Office Professional Plus 2007 Russian OLP NL AE
3. Windows Vista Starter 32-bit Russian 1pk DSP OEI DVD-2
4. Adobe Acrobat 8.0 Standard Russian Version Win Full Educ

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Консультант+

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для проведения лекций и семинаров необходимо следующее оборудование:

- Лекционная аудитория, проектор, доска, учебные столы и стулья
- Учебные столы, стулья, доска.
- Проектор, плазменный экран, компьютер, презентёр (беспроводной пульт управления презентациями, проекционный экран).